

PIBID-PEDAGOGIA:

Fortalecendo os saberes entre a universidade, escola e comunidade

Julyanni Almeida Grandim¹

Maria Elivânia Felix Coelho²

Fátima Maria Araújo Bertini³

Resumo: Este trabalho centraliza-se na reflexão sobre a importância do PIBID-Pedagogia no processo de produção e valorização dos saberes presentes na escola e em seu espaço externo, bem como, na relação entre teoria e prática apreendida no espaço acadêmico, compreendendo o Programa como elo entre a Universidade, escola e comunidade. Para isso, a nossa pesquisa percorre por um procedimento metodológico participativo, analisando a partir das vivências desenvolvidas, a fim de evidenciar as abordagens das ações realizadas dentro e fora do ambiente escolar, onde, as autoras participaram e interagiram de modo direto na construção reflexiva e prática da temática abordada. Assim, destacamos que, o programa tem proporcionado aprendizagens que acontecem para além dos muros da instituição e assim promovendo a construção do conhecimento entre a escola-campo, EMEIEF Neide Tinôco e os saberes endógenos. É importante salientar que, a realização desse diálogo entre escola, comunidade e Universidade é uma forma de trazer para a realidade da sala de aula os saberes culturais presentes na comunidade de Itapaí-Redenção-CE, na qual a escola está localizada. Além disso, com o exercício da oralidade foi possível trabalhar nos estudantes sentimentos de pertencimento local no processo da construção das identidades. A integração entre escola e comunidade é necessária não somente no apoio ao trabalho educacional realizado, mas, também na construção e colaboração de conhecimentos que estão para além dos currículos. Ademais, por meio dessa relação estabelecida são fundamentais, mecanismos e práticas para a valorização e visibilidade desses saberes locais, que muitas vezes são inferiorizados, e não tratados com a devida importância. Através das potencialidades dessa relação de saberes, é possível que os estudantes desenvolvam práticas de convivência com o território, com a história local e com os saberes daqueles moradores que muito conhecem a comunidade e a escola, permitindo um desenvolvimento socioemocional e sociocultural dos sujeitos/as.

Palavras-chave: Saberes; escola; comunidade; universidade.

¹ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, discente em Pedagogia, Instituto de Humanidades. julyanni.grandim@hotmail.com

² Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, discente em Pedagogia, Instituto de Humanidades. elivaniacoelho98@gmail.com

³ Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira, docente efetiva do curso de Pedagogia, Instituto de Humanidades, Doutora em Psicologia, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira. fatimabertini@unilab.edu.br